

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

**«Утверждаю»**

**Директор МКДОУ д/с «Теремок»  
с. Тотурбийкала Хасавюртовского р-на**

**Приказ № 156/от**



**Рассмотрено на общем  
собрании трудового коллектива  
Протокол № 01 от «28» 08 2023 г.**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад "ТЕРЕМОК"  
на 2023-2026 гг.**

**Разработчик и исполнитель программы:  
коллектив МКДОУ**

**с. Тотурбийкала, 2023 г.**

## **Структура Программы развития**

- 1.Обоснование Программы
- 2.Информационная справка об образовательном учреждении
- 3.Аналитический блок
- 4.Концепция желаемого будущего состояния ОО как системы
- 5.Стратегия и тактика перехода (перевода) ОО в новое состояние
6. Приложения

### **1.Обоснование Программы**

Введение федерального государственного стандарта ставит новые требования к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности. Данная перестройка требует изменения «старого» мировоззрения педагогических и управленческих кадров на «новое».

Новый подход требует и новой системы управления образовательным учреждением, основанной на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе. Эффективность деятельности образовательного учреждения будет зависеть от умения прогнозировать существующее тенденции и умения своевременно и адекватно на них отвечать.

Актуальность разработки программы развития МКДОУ детский сад «Теремок» с. Тотурбийкала обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую

очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МКДОУ. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В основе разработанной Программы развития положены следующие нормативно-правовые документы:

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)

- «Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"» (утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г.Пр-271)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Программа развития системы дошкольного образования Республики Дагестан на 2023 -2026 гг.

## **2. Информационная справка об образовательном учреждении**

### ***Паспорт учреждения***

Проектная мощность – 150 детей

Списочный состав – 185 ребенка

Детский сад включает 6 групп:

<b><i>№</i></b>	<b><i>Группы в соответствии с возрастом детей</i></b>	<b><i>Наполняемость</i></b>
1	Вторая младшая группа - 2	40
4	Средняя группа - 1	32
5	Старшая группа - 2	64
6	Подготовительная группа - 1	42

**ВСЕГО: 6 групп**

**185 детей**

Дошкольная образовательная организация введена в эксплуатацию в феврале 2016 году и функционирует в соответствии с Уставом и Лицензией детского сада. Здание типовое, новое, 2-х этажное.

Помещения: групповые помещения со спальными комнатами, методкабинет, кабинет медсестры с изолятором, кухня, прачечная, складские помещения.

Режим работы: с 07.00 до 19.00 часов.

### ***Цель программы:***

- Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Повышение качества образования в МКДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- Обеспечение качества воспитания и образования в МКДОУ в условиях выполнения требований ФОП дошкольного образования.
- Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.

*Задачи:*

- Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды МКДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников
- Развитие системы государственно-общественного управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

*Сроки реализации*

Программа реализуется в период 2023-2026 гг.

*Этапы реализации программы*

**1 этап – организационный - создание условий (2023 учебный год):**

*Задачи:*

- Создать временную творческую группу по проектированию Программы на 2023 – 2026гг.
- Создать нормативно-правовую базу МКДОУ, обеспечивающую реализацию Программы.

- Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МКДОУ на соответствие ФОП ДО.

## **2 этап- практико - реализационный (2023 – 2025 учебные года)**

### *Задачи:*

- Отслеживание промежуточных результатов.
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

## **3 этап- заключительно - аналитический (2025-2026 учебный год)**

### *Задачи:*

- Подведение итогов и выявление проблем.
- План действий на преодоление проблем и трудностей.

### *Финансовое обеспечение программы*

- Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.

### *Ожидаемые результаты*

- Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- Повышение технологической культуры педагогов.
- Доступность системы дополнительного образования.

- Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.
- Обеспечение требований ФОО дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **3. Аналитический блок**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» с. Тотурбийкала осуществляет свою деятельность в соответствии с целями, определенными федеральными законами, региональным законодательством и уставом учреждения.

Целями деятельности являются: создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического и психического развития воспитанников и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФОО дошкольного образования.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, законом РФ «Об образовании», уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Органами управления учреждения являются: руководитель учреждения – директор, общее собрание работников, педагогический совет.

Детский сад расположена окраине села. Ближайшее окружение – жилые дома, СОШ, медпункт, администрация села.

Положительным фактором являются позитивные отношения с основными потребителями услуг – родителями воспитанников. Подавляющее большинство родителей имеют заинтересованное отношение к воспитательно-образовательной деятельности с детьми. В целом можно говорить о готовности большей части родителей участвовать в жизни детского сада.

Коллектив детского сада новый и характеризуется работоспособностью, желанием внести в работу с детьми не только свои знания, но и творчество. В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Образовательная деятельность в МКДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

Педагоги используют примерную (комплексную) образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Веракса, региональную программу дошкольного образования Республики Дагестан и набор парциальных программ. Обучение детей проходит на родном языке.

Особенности организации жизни детей в детском саду связаны с региональными условиями. При организации образовательного процесса учитываются: принципы *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

Деятельность МКДОУ осуществляется по следующим образовательным областям:

- *социально - коммуникативное развитие*
- *познавательное развитие*
- *речевое развитие*
- *художественно - эстетическое развитие*
- *физическое развитие*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для этого

педагоги используют разные формы и методы работы, наполняют содержание работы региональным материалом.

### ***Проблемы:***

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;

- игровая и трудовая деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

***В Познавательном развитии педагоги*** формируют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Проблемы в организации:***

- экспериментальной и опытнической деятельности,
- проектной деятельности.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Система деятельности МКДООУ по речевому

развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МКДОУ создана материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

*Проблема* – сложность освоения русского языка детьми.

**Художественно-эстетическое развитие** заключается в становлении эстетического отношения к окружающему миру; формировании элементарных представлений о видах искусства; восприятии музыки, художественной литературы, фольклора; в реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Педагоги проводят непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеется определенный набор дидактического материала.

*Проблема:* насыщение и освоение педпроцесса региональным материалом.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

*Проблема:* качество физкультурно-оздоровительной работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

<b>Направление деятельности</b>	Имеется в наличии
---------------------------------	-------------------

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет с изолятором
Общественное питание	Пищеблок, склад, столовая
Дошкольное образование	6 групповых комнат,
Методическая работа	Методический кабинет
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Прачечная

#### **4. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ как системы**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКДООУ «Теремок», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МКДООУ. Для этого необходимо **совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФОП, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.**

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и

средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить лично – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Развитие ребенка на каждой возрастной ступени должно строиться в четырех направлениях:

- *интеллект*,
- *социализация* (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию;
- *самоорганизация* собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей;
- *здоровьесбережение* (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья).

Все эти четыре составляющие формируют *базовые и специальные способности и компетентности*.

**Начальные специальные (допредметные) компетентности** обеспечивают специальную готовность ребёнка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяются учебными предметами. В структуре данных компетентностей мы выделяем:

- *начальную речевую компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с использованием речи как средства общения, словарного богатства родного языка; подготовкой к чтению и освоению письменной речи;

- *начальную литературную компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с восприятием, анализом и интерпретацией соответствующих возрастным возможностям литературных текстов;
- *начальную математическую компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с выделением изменений, связей и зависимостей групп предметов, чисел, величин; воссозданием геометрических фигур и силуэтов; проявлением творчества в интеллектуальных и развивающих играх;
- *начальную экологическую компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений и отношений;
- *начальная художественная компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с художественным восприятием и интерпретацией произведений искусства разных видов и жанров, и творчеством в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной).

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ «Теремок» с. Тотурбийкала служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг ;
- укрепление материально–технической базы МКДОУ.

## 5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДООУ основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства** через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития села и его образовательного пространства.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

### **Образовательная система:**

-обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;

-создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников.

### **Основные мероприятия по реализации программы развития**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержательные характеристики</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Годы</b>
1.	<i>Система управления</i> (отв. Заведующая)	Нормативно-правовое обеспечение  Корректировка в соответствии с ФОП;	Разработка проекта основной образовательной программы ДОО; Разработка локальных актов: -положение о системе внутреннего контроля качества образования	2023г.

		<p>Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,</p> <p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке</p> <p>Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров с родителями на оказание дополнительных образовательных услуг</p> <p>Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности</p> <p>Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Управляющий Совет, Родительский комитет)</p>	<p>2023-2024гг</p> <p>2023-2026</p>
2.	Ресурсное обеспечение (отв. Заведующая)	<p>Методическое и программное обеспечение:</p> <p>Преобразование коррекционно-развивающей среды;</p>	<p>-оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП</p>	2023-2024гг

		Информатизация образовательного процесса	<p>- дополнительное оснащение педпроцесса материалами регионального характера</p> <p>Создание творческой группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс;</p> <p>-Создание электронных «портфолио» педагогов.</p>	2023-2024
3.	<i>Образовательная система</i>	<p>Разработка системы планирования на основе требований ФОП;</p> <p>Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.</p>	<p>1.Введение перспективно-тематического, ежедневного планирования, в соответствии с реализуемыми программами</p> <p>2.Разработка долгосрочных тематических проектов: -«Спорт и здоровье» - Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Растим патриотов России»</p>	2023-2024  2023-2025гг
		Повышение качества дошкольного образования	<p>1.Внедрение эффективных <u>технологий</u>: - технология оздоровления Кудрявцева <u>Программ</u>: - Региональная программа дошкольного образования РД, - «Я и Ты» (гендерное воспитание в условиях дагестанского детского сада) Л.Ф.Гусаровой, 2.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (кружки, медиц. услуги, группы кратковрем. Пребывания и др.)</p>	2023г  2023г 2024г  2024г
4.	<i>Сетевое взаимодействие</i>	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями микрорайона и родителями для	<p>Заключение договоров о сотрудничестве с СОШ</p> <p>Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.</p>	2023-2024

5.	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	формирования социально-адаптированной, успешной личности	1. Установка видеонаблюдения 2. Оборудование спортивной площадки на участке д/с 3. Приобретение в каждую группу телевизора 4. Дооборудование и улучшение оснащения предметно-пространственной среды в группах	2023-2025
		Материально-техническое обеспечение		

### ***Повышение психолого-педагогических знаний родителей***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организация работы постоянно действующего семинара для родителей по вопросам ЗОЖ, физической культуры, естественных средств оздоровления.	Постоянно	Администрация
2	Широкая пропаганда опыта работы по организации физкультурного досуга детей и родителей.	Постоянно.	Пед. коллектив
3	Знакомство родителей с правовыми документами (семейный кодекс, конвенция по защите прав ребенка, постановлений) через круглые столы, родительские собрания.	Ежегодно.	Педагоги
4	Проведение индивидуальных тематических консультаций по проблемам воспитания.	Постоянно.	Педагоги
5	Проведение родительских собраний	Ежекварт.	Педагоги

7	Оформление стенда «Уголок для родителей»	Постоянно	Педагоги
8	Проведение мастер-классов воспитателями для родителей		Педагоги

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861700

Владелец Акаева Асиль Махтиевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025