Анализ НОД «Путешествие по стеклянному городу» в старшей группе

**Лачинова Саният Шамилевна**

Тема: “*Путешествие по стеклянному городу»*

Цель НОД : Познакомить детей со **стеклом и его свойствами**.

Задачи:

Обучающие: учить выявлять свойства **стекла**, обратить внимание детей на, то. что все свойства учитываются при изготовлении изделий из этого материала; познакомить с техникой рисования на **стекле**; закрепить знания о правилах пользования **стеклянной посудой**.

Развивающие: развивать внимание, память восприятие. наблюдательность, умение **анализировать**, связную речь

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Умение выслушать товарища. Воспитывать бережное отношение к **стеклянным предметам**.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НОД.

Содержание образовательной деятельности соответствует принципам обучения и воспитания, принципам научности. доступности, имеет воспитательную направленность: воспитание бережного отношения к **стеклянным предметам**. Для проведения образовательной деятельности педагог выбрала сюрпризный момент: знакомство со “ Стекляшей и Стеклышком” Но чтобы познакомиться с жителями данной страны, нужно открыть коробки.

Образовательная деятельность состояла из нескольких частей, разных по объёму. Все части НОД соответствуют целям и требованиям программы данной **группы**.

Материал доступен детям. На НОД реализовались развивающие возможности активной детской деятельности, стимулировалось самостоятельное мышление, познавательный интерес. Использовались различные виды самостоятельной деятельности детей (дети рассматривали шарик, который положили в **стеклянный стакан**, сравнивали предметы, сделанные из **стекла**, обследовали **стеклянные предметы и т**. п.). В ходе НОД были интегрированы моменты из образовательных областей *«Развитие речи»*, *«Познание»*, *«Физическая культура»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*.

Педагог, во время проведения НОД, использовала различные формы обучения, сочетая коллективные, **групповые и индивидуальные**. Новые знания воспитанники получали. опираясь на уже имеющиеся знания у детей. С детьми была проведена предварительная работа: знакомство с посудой, сделанной из **стекла**, рассматривание **стекла разного цвета**. В каждом моменте образовательной деятельности педагог направляла на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,

Специфика работы с детьми во время проведения НОД отражалась в личностно-ориентированном подходе успеха. Все моменты НОД логичны и последовательны, подчинены одной теме *«Знакомство со свойствами****стекла****»* Лачинова С. Ш. продумала тип образовательной деятельности интегрированное занятие, структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов. Педагог целесообразно распределила время, рационально выбрала формы обучения. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях. Для проведения НОД Саният Шамилевна пространство центра условно разделила на зоны:

зона для знакомства со свойствами **стекла - Стеклянной страны.**

зона для экспериментирования- путешествие в лаборотории стеклянных изделий.

зона для путешествия – облако ; для удовлетворение потребности детей в эмоциональном и двигательном самовыражении;

Итог занятия был организован в виде возвращения в детский сад.

с и знакомством ещё с одним свойством **стекла** - возможность наносить рисунок.

Такое зонирование помогало детям переходить от одного вида деятельности к другому непрерывно. Педагог побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла проявление субъективности; педагог стимулировала и поощряла индивидуальные достижения детей; учитывала особенности каждого ребёнка. На каждый момент НОД были взяты предметы, сделанные из **стекла**, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. **Стеклянные** предметы имели эстетичный вид. Безопасны для детей. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в образовательной деятельности.

Организационный прием *«Поздороваемся со всеми»* был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

НОД получилась насыщенной разными видами деятельности. При его проведении воспитатель выступал в роли не только наставника, но и непосредственного участника: вместе с детьми обследовала предметы, играла, общалась с детьми в демократичном стиле. Это позволило детям чувствовать себя наравне с взрослым, быть соавторами происходящего. Речь педагога грамматически грамотна, эмоциональна, тон доброжелательный.

Образовательная деятельность у детей вызвала большой интерес. Дошколята были активны, внимательны, инициативны, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительным, постоянная смена деятельности не вызывала у детей перегрузок. Эффективно использованы **групповые** и индивидуальные формы работы. В совместной деятельности с детьми Саният Шамилевна проделала элементарные опыты. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, дети расширили представления о свойствах **стекла**.

Во время проведения образовательной деятельности были соблюдены санитарно - гигиенические условия: наглядный и демонстрационный материал располагался на уровне глаз детей, в познавательном центре светло, во время работы за столами свет падал с левой стороны. Программный материал усвоен воспитанниками, цель образовательной деятельности достигнута. Итог занятия был организован в виде возвращения в детский сад.