

*Утверждён  
на заседании Совета педагогов  
Директор МБДОУ д/с «Теремок»  
\_\_\_\_\_ Ақаева А.М.  
Приказ № 17 п.2 от 31.08.2020 г.*



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБДОУ « Детский сад «Теремок»**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

*(составлен в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, рекомендованной Министерством образования РФ и СанПиН 2. 4. 1. 3049 - 13 от 15. 05. 13г.)*

## **Пояснительная записка**

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М.: Мозаика-Синтез, 2015год).

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Содержание образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- *социально-коммуникативное;*
- *познавательное;*
- *речевое;*
- *художественно-эстетическое;*
- *физическое.*

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная образовательная программа предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
- повышение качества знаний, умений, навыков детей;
- создание каждому ребенку условий для полноценного развития.

Образовательная программа имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных интересов дошкольников.

### **Основные цели программы:**

- ❖ воспитывать доброго общественника, нравственно здоровых детей с раннего детства, с развитыми общечеловеческими качествами;
- ❖ обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психологического);
- ❖ всестороннее и своевременное психическое развитие;
- ❖ формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- ❖ уважительное отношение к результатам детского творчества;

- ❖ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ❖ приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали);
- ❖ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В целях приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, знакомства с народными промыслами, в детском саду реализуется региональная образовательная программа дошкольного образования РД, изданная по решению учёного совета ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г. Приобретены программы, изданные по решению ученого совета ГБУ «Дагестанский научно – исследовательский институт педагогики им. А.А.Тахо - Годи»:

- ✓ *Образовательная программа по социально – коммуникативному развитию детей для ДОО РД «Салам алейкум»;*
- ✓ *Образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для ДОО РД «Я и ты»;*
- ✓ *Образовательная программа по физическому развитию детей для ДОО РД «Орлята»;*
- ✓ *Образовательная программа по формированию экологической культуры детей для ДОО РД «Мир вокруг»;*
- ✓ *Образовательная программа по изобразительному искусству для ДОО РД «От истоков прекрасного – к творчеству»;*
- ✓ *Образовательная программа по русскому языку (с методическими рекомендациями) для ДОО РД «Мы учимся говорить по - русски»;*
- ✓ *Образовательная программа по познавательному развитию детей для ДОО РД «Познаем наш край родной».*

Целью Программ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование общей культуры ребёнка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учётом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана.

Важным компонентом вышеуказанных программ является воспитание детей на основе уважения к традиционным духовным ценностям народов Дагестана: гостеприимство, взаимопомощь, почитание старших, проявление заботы о младших и пожилых людях, любовь к родителям, к родному краю, к России - нашей многонациональной родине.

В этом направлении также успешно используются ранее изданные региональные Программы: «Родничок» и « Дети гор». Творческая работа по региональной программе «Родничок» подсказала нам пути воспитания личности дошкольника в условиях Дагестана. Перспективный план работы по ознакомлению дошкольников с родным краем (Приложение 1).

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными – суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов.

В МБДОУ функционирует 6 возрастных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- ❖ -- *вторая младшая (с 3 до 4 лет) – 2 группа*
- ❖ -- *средняя (с 4 до 5 лет) – 1 группы*
- ❖ -- *старшая (с 5 до 6 лет) - 1 группа*
- ❖ -- *подготовительная (с 6 до 7 лет)– 2 группа.*

Педагогический процесс в МБДОУ осуществляется в трех направлениях:

- специально организованное обучение в форме образовательной деятельности
- совместная деятельность воспитателя и ребенка
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организационного обучения детей. Исключаются школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо – игровых подходов и интегративной технологии. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Учебный план МБДОУ соответствует Уставу, модели детского сада, общеобразовательной и региональной программ, обеспечивая выполнение примерных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в МБДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный год в МБДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая,  
с 1 по 15 сентября - адаптационный период,  
с 01 по 12 января - новогодние каникулы,  
с 1- 15 сентября и с 15- 30 мая - мониторинг.

Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (инвариантной) и вариативной (модульной).

### **Инвариантная часть реализуется через обязательную образовательную деятельность**

учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПина. Согласно данному документу: для детей младшего возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 мин.

Допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводят на участке во время прогулки. Нецелесообразно одновременно проводить занятия с группой более 5-6 детей. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка. Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.

Введен региональный компонент: развитие детей в художественно- творческой деятельности, ознакомление с устным народным творчеством, ремёслами, обычаями родного края.

Согласно СанПин 2. 4. 1. 3049 – 13 при проектировании воспитательно – образовательного процесса дошкольное учреждение может вносить изменения в планирование образовательной деятельности. В связи с тем, что приоритетным направлением деятельности ДООУ является художественно – эстетическое развитие дошкольников в учебный план 2 младшей, средних групп внесено 1 занятие в неделю конструирование во вторую половину дня, в старшей и подготовительной группах внесено 1 занятие в неделю конструирование в чередовании с ручным трудом (0,5/0,5).

### **Вариативная часть – занятия по выбору (индивидуальные и кружковые)**

Физкультурно – оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети МБДОУ. В сетке занятий предусмотрено 2 занятия в помещении, третье проводится на прогулке. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 5 часов в день. В детском саду функционирует кружок – экологии. Занятия проводятся с детьми старших и подготовительных групп во второй половине дня. В последнюю неделю каждого квартала учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют неделю творчества, во время которых проводят занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок (СанПин 2. 4. 1. 3049 - 13 от 15. 05. 13г.)

## Возрастные Образовательные Нагрузки

Учебный план МБДОУ д/с «Теремок» на 2020 - 2021 учебный год составлен в соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М.: Мозаика-Синтез, 2015год), разработанной на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

|                                                                                  | <b>II<br/>Младшая<br/>гр. №1</b> | <b>II<br/>Младшая<br/>гр. №2</b> | <b>Средняя</b>           | <b>Старшая</b>         | <b>Подгот<br/>№1</b>        | <b>Подгот<br/>№2</b>        |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <i>Длительность условного учебного часа (в минутах)</i>                          | <i>10 мин</i>                    | <i>10 мин</i>                    | <i>До 20 мин</i>         | <i>До 25 мин</i>       | <i>До 30 мин</i>            | <i>До 30 мин</i>            |
| <i>Количество условных учебных часов в неделю</i>                                | <b>Основные<br/>10</b>           | <b>Основные<br/>10</b>           | <b>Основные<br/>10</b>   | <b>Основные<br/>12</b> | <b>Основн<br/>ые<br/>13</b> | <b>Основн<br/>ые<br/>13</b> |
| <i>Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в день</i>   | <b>20 мин.</b>                   | <b>20 мин.</b>                   | <b>40 мин.</b>           | <b>75 мин.</b>         | <b>90мин.</b>               | <b>90мин.</b>               |
| <i>Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в неделю</i> | <b>1 ч.<br/>40 мин</b>           | <b>1 ч.<br/>40 мин</b>           | <b>3ч.<br/>20 мин</b>    | <b>6ч.<br/>15 мин</b>  | <b>7ч.<br/>30 мин</b>       | <b>7ч.<br/>30 мин</b>       |
| <i>Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в месяц</i>  | <b>6 ч.<br/>40 мин</b>           | <b>6 ч.<br/>40 мин</b>           | <b>13 ч.<br/>20 мин.</b> | <b>25 ч.</b>           | <b>30 ч.</b>                | <b>30 ч.</b>                |
| <i>Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в год.</i>   | <b>60 ч.</b>                     | <b>60 ч.</b>                     | <b>120 ч.</b>            | <b>225 ч.</b>          | <b>270 ч.</b>               | <b>270 ч.</b>               |

### Нормативные документы, регламентирующие составление базисных учебных планов дошкольных образовательных учреждений:

- 1.Закон РФ «Об образовании» от 01.09.2013 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»№1165 от 17.10.2013г.
- 3.Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденном постановлением Российской Федерации от 27 октября 2011г. №2562
- 4.О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобразования России от 09.08.2000 №237/16
- 5.Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23- 16.
- 6.Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными



постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

7. Концепцией социально-экономического развития РФ на период до 2020г (Приложение к письму от 8.05.08 №03-946) «Актуальные задачи модели современного образования».

8. Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений (Приказ №1165 Минобразования России от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

9. О документации детских дошкольных учреждений. Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988.

10. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобразования России от 02.06.98 №89/34-1  
В соответствии с Программой План охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

#### **Физическое развитие включает:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Социально-коммуникативное развитие направлено:**

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие предполагает**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие речевого творчества;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).





## **Базисный учебный план 2 младшей группы МБДОУ,**

реализующей основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; региональную образовательную программу дошкольного образования РД, изданную по решению ученого совета ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г.

|               |                                           |                                    |
|---------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>1.</b>     | <b>Базовая часть (инвариантная)</b>       | <b>Количество занятий в неделю</b> |
| <b>1.1.1.</b> | <b>Развитие речи</b>                      | <b>2</b>                           |
| <b>1.1.2.</b> | <b>Ознакомление с окружающим</b>          | <b>1</b>                           |
| <b>1.1.3.</b> | <b>Музыка</b>                             | <b>2</b>                           |
| <b>1.1.4.</b> | <b>Физкультурное</b>                      | <b>2+1(на воздухе)</b>             |
| <b>1.1.5.</b> | <b>Рисование</b>                          | <b>1</b>                           |
| <b>1.1.6.</b> | <b>Лепка</b>                              | <b>1</b>                           |
|               | <b>Итого:</b>                             | <b>10</b>                          |
| <b>1.2.</b>   | <b>Национально-региональный компонент</b> | <b>+</b>                           |

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|                                                 |                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Чтение художественной литературы</b>         | <b>Ежедневно</b>                   |
| <b>ФЭМП</b>                                     | <b>1 раз в неделю во 2 пол дня</b> |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>     | <b>1 раз в неделю во 2 пол дня</b> |
| <b>Игровая деятельность</b>                     | <b>Ежедневно</b>                   |
| <b>Общение при проведении режимных моментов</b> | <b>Ежедневно</b>                   |
| <b>Дежурства</b>                                | <b>Ежедневно</b>                   |
| <b>Прогулки</b>                                 | <b>Ежедневно</b>                   |

## **Базисный учебный план средней группы МБДОУ,**

реализующей основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; региональную образовательную программу дошкольного образования РД, изданную по решению ученого совета ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г.

|               |                                            |                                     |
|---------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>1.</b>     | <b>Базовая часть (инвариантная)</b>        | <b>Количество занятий в неделю.</b> |
| <b>1.1.1.</b> | <b>Ознакомление с окружающим</b>           | <b>1</b>                            |
| <b>1.1.2.</b> | <b>ФЭМП</b>                                | <b>1</b>                            |
| <b>1.1.3.</b> | <b>Развитие речи</b>                       | <b>1</b>                            |
| <b>1.1.4.</b> | <b>Музыка</b>                              | <b>2</b>                            |
| <b>1.1.5.</b> | <b>Рисование</b>                           | <b>1</b>                            |
| <b>1.1.6.</b> | <b>Аппликация/лепка</b>                    | <b>0,5/0,5</b>                      |
| <b>1.1.7.</b> | <b>Физкультура</b>                         | <b>2+1(на прогулке)</b>             |
|               | <b>Итого:</b>                              | <b>10</b>                           |
| <b>1.2</b>    | <b>Национально- региональный компонент</b> | <b>+</b>                            |

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

|                                                 |                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|
| <i>Чтение художественной литературы</i>         | <i>Ежедневно</i>                   |
| <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>     | <i>1 раз в неделю во 2 пол дня</i> |
| <i>Игровая деятельность</i>                     | <i>Ежедневно</i>                   |
| <i>Общение при проведении режимных моментов</i> | <i>Ежедневно</i>                   |
| <i>Дежурства</i>                                | <i>Ежедневно</i>                   |
| <i>Прогулки</i>                                 | <i>Ежедневно</i>                   |

### Базисный учебный план старшей группы МБДОУ,

реализующей основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; региональную образовательную программу дошкольного образования РД, изданную по решению учёного совета ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г.

| <i>1.</i>     | <i>Базовая часть (инвариантная)</i>        | <i>Количество занятий в неделю</i> |
|---------------|--------------------------------------------|------------------------------------|
| <i>1.1.1.</i> | <i>ФЭМП</i>                                | <i>1</i>                           |
| <i>1.1.2.</i> | <i>Ознакомление с окружающим</i>           | <i>1</i>                           |
| <i>1.1.3.</i> | <i>Развитие речи</i>                       | <i>2</i>                           |
| <i>1.1.4.</i> | <i>Музыка</i>                              | <i>2</i>                           |
| <i>1.1.5.</i> | <i>Рисование</i>                           | <i>2</i>                           |
| <i>1.1.6.</i> | <i>Аппликация/лепка</i>                    | <i>0,5/0,5</i>                     |
| <i>1.1.7.</i> | <i>Физкультура</i>                         | <i>2+1(на прогулке)</i>            |
|               | <i>Итого:</i>                              | <i>12</i>                          |
| <i>1.2.</i>   | <i>Национально- региональный компонент</i> | <i>+</i>                           |

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

|                                                 |                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Чтение художественной литературы</i>         | <i>Ежедневно</i>                     |
| <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>     | <i>1 раз в 2 недели во 2 пол дня</i> |
| <i>Ручной труд</i>                              | <i>1 раз в 2 недели во 2 пол дня</i> |
| <i>Игровая деятельность</i>                     | <i>Ежедневно</i>                     |
| <i>Общение при проведении режимных моментов</i> | <i>Ежедневно</i>                     |
| <i>Дежурства</i>                                | <i>Ежедневно</i>                     |
| <i>Прогулки</i>                                 | <i>Ежедневно</i>                     |

## **Базисный учебный план подготовительной группы МБДОУ,**

реализующей основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; региональную образовательную программу дошкольного образования РД, изданную по решению учёного совета ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г.

| <b>1.</b>     | <b>Базовая часть (инвариантная)</b>         | <b>Количество занятий в неделю</b> |
|---------------|---------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>1.1.1.</b> | <b>ФЭМП</b>                                 | <b>2</b>                           |
| <b>1.1.2.</b> | <b>Ознакомление с окружающим</b>            | <b>1</b>                           |
| <b>1.1.3.</b> | <b>Развитие речи</b>                        | <b>2</b>                           |
| <b>1.1.4.</b> | <b>Музыка</b>                               | <b>2</b>                           |
| <b>1.1.5.</b> | <b>Рисование</b>                            | <b>2</b>                           |
| <b>1.1.6.</b> | <b>Аппликация/лепка</b>                     | <b>0,5/0,5</b>                     |
| <b>1.1.7.</b> | <b>Физкультура</b>                          | <b>2+1(на прогулке)</b>            |
|               | <b>Итого:</b>                               | <b>13</b>                          |
| <b>1.2.</b>   | <b>Национально - региональный компонент</b> | <b>+</b>                           |

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|                                                 |                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Чтение художественной литературы</b>         | <b>Ежедневно</b>                     |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>     | <b>1 раз в 2 недели во 2 пол дня</b> |
| <b>Ручной труд</b>                              | <b>1 раз в 2 недели во 2 пол дня</b> |
| <b>Игровая деятельность</b>                     | <b>Ежедневно</b>                     |
| <b>Общение при проведении режимных моментов</b> | <b>Ежедневно</b>                     |
| <b>Дежурства</b>                                | <b>Ежедневно</b>                     |
| <b>Прогулки</b>                                 | <b>Ежедневно</b>                     |

## **Модель физического воспитания в МБДОУ детский сад «Теремок» на 2020 - 2021 учебный год**

| <b>Формы организации</b>                                                                                          | <b>2 младшая группа</b>        | <b>Средняя группа</b>            | <b>Старшая группа</b>                                      | <b>Подготовительная группа</b>   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b> |                                |                                  |                                                            |                                  |
| <b>1.1. Утренняя гимнастика</b>                                                                                   | <b>Ежедневно<br/>5-6 минут</b> | <b>Ежедневно<br/>6-8 минут</b>   | <b>Ежедневно<br/>8-10 минут</b>                            | <b>Ежедневно<br/>10 минут</b>    |
| <b>1.2. Физкультминутки</b>                                                                                       | <b>-</b>                       |                                  | <b>Ежедневно по мере<br/>необходимости (до 3 -х минут)</b> |                                  |
| <b>1.3. Игры и физические упражнения на прогулке</b>                                                              | <b>Ежедневно<br/>4-6 минут</b> | <b>Ежедневно<br/>10-15 минут</b> | <b>Ежедневно<br/>15-20 минут</b>                           | <b>Ежедневно<br/>20-30 минут</b> |

|                                               |                                                                                                                                |                             |                             |                             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1.4.Закаливающие процедуры                    | Ежедневно после дневного сна                                                                                                   |                             |                             |                             |
| 1.5 Дыхательная гимнастика                    | Ежедневно после дневного сна                                                                                                   |                             |                             |                             |
| 2. Физкультурные занятия                      |                                                                                                                                |                             |                             |                             |
| 2.1. Физкультурные занятия в помещении.       | 2 раза в неделю по 10 минут                                                                                                    | 2 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе. | 1 раз в неделю по 10 минут                                                                                                     | 1 раз в неделю по 20 минут  | 1 раз в неделю 25 минут     | 1 раз в неделю 30 минут     |
| 2.3. Ритмическая гимнастика                   | -                                                                                                                              | 1 раз в неделю 20 минут     | 1 раз в неделю 25 минут     | 1 раз в неделю 30 минут     |
| 3. Спортивный досуг                           |                                                                                                                                |                             |                             |                             |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |                             |                             |                             |
| 3.2 Спортивные праздники                      | -                                                                                                                              | Летом 1 раз в год           | 2 раза в год                | 2 раза в год                |
| 3.3.Физкультурные досуги и развлечения        | -                                                                                                                              | 1 раз в месяц               | 1 раз в месяц               | 1 раз в месяц               |
| 3.4. Дни здоровья                             | -                                                                                                                              | 1 раз в квартал             | 1 раз в квартал             | 1 раз в квартал             |

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание основной и вариативной части не превышает допустимой нагрузки во всех возрастных группах и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

## **Перспективный план работы по ознакомлению дошкольников с родным краем**

**Цель:** дать детям знания о Республике Дагестан, как о крае, в котором мы живем.

**Задачи:**

- формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется республикой. Давно был назван Дагестанской АССР. Его характерные особенности. Роль Дагестана в жизни нашей страны России, всей планеты;
- познакомить с реками и озерами Дагестана и их достопримечательностями;
- дать понять, что Дагестан богат полезными ископаемыми: нефть, гранит, соль и другие;
- дать знания, что в Дагестане уникальный климат для выращивания злаковых культур: ржи, пшеницы, риса, кукурузы, проса;
- дать знания детям о городах и селах, их значении в жизни людей республики, их красоте и уникальности;
- познакомить детей с разнообразным климатом Дагестана: горы, предгорье, лес, побережье. Там растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы. Многие растения занесены в красную книгу, как уникальные;
- познакомить с Главным Кавказским хребтом. Его расположением на карте Дагестана. Что растет в горах, что выращивают люди, какие животные там живут;
- уточнить знания детей об образе жизни животных: В лесу одни, в предгорье и на равнине – другие;
- познакомить с творчеством поэтов и писателей, художников Дагестана;
- развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Дагестана зависит от нас самих.

### **Организационный блок, необходимый для реализации поставленных задач**

В детском саду должен быть оформлен уголок, где собран материал о республике Дагестан. Иметься библиотечка: журналы, книги, открытки о родном крае, альбомы “Животные и растения Дагестана”, коллекция иллюстраций, образцы полезных ископаемых, макеты интересных мест обитания животных и птиц, карта республики и города, по которой мы путешествуем.

Всю информацию рекомендуется разделить на три блока.

#### **Первый блок: “Мир природы”**

- ✓ экскурсии в природу.
- ✓ знакомство с растениями и животными родного края
- ✓ просмотр фильмов о крае.



### **Второй блок: “Деятельность людей”.**

- ✓ экскурсии по родному городу, обращая внимание на название улиц, на архитектуру домов и административных зданий;
- ✓ вспоминаем профессии людей, которые строили город;
- ✓ рассматривание открыток о городах и селах республики, отмечая интересные места и оригинальную архитектуру старых городов: Дербента, Буйнакска.

### **Третий блок: “Культурный облик родного края”.**

- ✓ знакомить детей с достопримечательностями республики, города;
- ✓ показать интересные места, побывать в музеях, памятных местах;
- ✓ знакомить детей с культурой народов Дагестана, с их творчеством, традициями, приметами, с творчеством выдающихся людей;
- ✓ приглашать в детский сад интересных людей, чтобы они рассказывают детям о своей работе, показывают фотографии. Трудовая деятельность человека является тем звеном, которое связывает мир природы и мир людей.

Из всего изложенного можно сделать вывод, что краеведческий материал поможет решить следующие задачи:

- формировать любовь к родной республике, интерес к его прошлому;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, республике, стране;
- воспитывать бережное отношение к месту, где появился на свет;
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать увиденное в своей деятельности.

## **Перспективное планирование “Знакомство с родным краем”**

### **Старшая группа**

**Цель:** формировать у детей любовь к родному краю.

**Задачи:**

- формировать любовь к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- показать и рассказать детям о наиболее характерных особенностях республики Дагестан; раскрыть роль Дагестана в России;
- воспитывать чувство гордости, что я родился и живу в Дагестане, за своих земляков, ответственности за все что, происходит в нашей республике;
- развивать эмоционально - целостное отношение к родному краю (его городам, селам);
- познакомить детей с реками и озерами Дагестана и их достопримечательностями;
- дать детям понятие, что Дагестан богат полезными ископаемыми: нефть, гранит, соль и др.;
- дать знания детям, что в Дагестане уникальный климат для выращивания хлеба;
- познакомить детей с народно-прикладным искусством Дагестана;
- воспитывать чувство гордости за свою республику.

## Сентябрь

Беседа: “Мой Дагестан”

Найти на карте России, мира на глобусе

Назвать соседей республики Дагестан

Познакомить с столицей Дагестана – Махачкалой.

Работа по карте. Где расположен город Махачкала?

Достопримечательности Махачкалы.

Президент Дагестана.

Просмотр открыток, иллюстраций о городе Махачкале.

## Октябрь

1. Беседа: «Умельцы народов Дагестана – богатство республики».

Цель: познакомить детей с различными видами народно-прикладного искусства, мастерами-умельцами многонациональной республики, изделиями народного творчества.

2. Рассматривание иллюстраций с изделиями народного творчества.

3. Экскурсия в мини-музей детского сада

4. Изготовление поделок, игрушек из глины своими руками.

## Ноябрь

Путешествие по рекам Дагестана.

1. Занятие: “Реки Сулак, Терек, Андийское и Аварское Койсу, Самур”.

Цель: Познакомить детей с реками республики: откуда они берут начало, почему так называют. Дать представление, что реки Дагестана - это труженицы, реки – кормилицы.

2. Реки Дагестана на карте и их польза человеку.

3. Охрана рек Дагестана.

## Декабрь

Путешествие по озерам республики.

1. Каспийское море – это море или озеро? Самое большое озеро мира”.

Цель: познакомить детей с озерами Дагестана. Они разные: большие и маленькие, соленые и пресные. Дать детям возможность узнать о нем, где оно находится, почему его так называют, чем оно знаменито. Воспитывать у детей бережное отношение к богатствам республики, охранять и сохранять ее.

2. Рассматривание иллюстраций озер края: озеро Ак - Гель,

3. Охрана озер края.

## Январь

Полезные ископаемые Дагестана.

I. Занятие: “Богатство Республики Дагестан»

Цель: познакомить детей с богатствами Дагестана - его полезными ископаемыми: нефть, гранит, газ, гравий; местом их рождения, их назначением.

2. Глина, песок - это полезные ископаемые.

3. Добыча нефти, газа.
4. Рассматривание иллюстраций на тему: “ По тропам Дагестана»
5. Коллекция полезных ископаемых.
6. Буклеты и иллюстрации о полезных ископаемых Дагестана.
2. Растительный мир республики.

## II. Занятие.

*Цель:* познакомить детей с разнообразием природных зон Дагестана (горы, предгорье, лес, равнина), где растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы, многие растения занесены в Красную книгу, как уникальные.

2. Зеленое золото Дагестана.
3. Заповедники – уникальное хранилище редких растений.
4. Коллекция растений республики.

## Февраль

1. Беседа: “Моё любимое село - Тотурбийкала”

*Цель:* познакомить детей с малой родиной, с известными выходцами с. Тотурбийкала, прославивших его, с достопримечательностями.

Найти на карте Дагестана.

Назвать соседей села.

Достопримечательности села Тотурбийкала.

Глава сельской администрации «Села Тотурбийкала»

2. Растительный мир республики.

1. Занятие.

*Цель:* познакомить детей с разнообразием природных зон Дагестана (горы, предгорье, лес, равнина) где растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы, многие растения занесены в Красную книгу, как уникальные.

2. Зеленое золото Дагестана.
3. Заповедники – уникальное хранилище редких растений.
4. Коллекция растений республики.

## Март

1. Занятие “ Мои горы»

*Цель:*

Познакомить детей с горами, их расположением на карте Дагестана, что растет в горах, какие животные там живут, что выращивают в горах.

2. Коллекция животных, живущих в горах.
3. Коллекция домашних животных, которых выращивает человек в горах.
4. Коллекция трав и растений.

## Апрель

Животный мир Дагестана.

1. Занятие Тема: “Животные республики”.

*Цель:* уточнить знания детей об образе жизни животных нашего края (в лесу одни, в горах другие животные), познакомить детей с маралом: его местом обитания, о его пользе (из рог маралов изготавливают лекарство).

2. Коллекция животных, живущих в Дагестане

## Май

Викторина: “Что, где, когда?”.

*Цель:* выявить знания детей о Республике Дагестан и его месте в жизни России.

### Подготовительная группа

**Тематика:**

Поэты и писатели республики.

Художники Дагестана. Народно-прикладное искусство.

Дагестан - частица нашей большой России.

Города Дагестана. Растительный мир республики.

Уникальные растения Дагестана.

Отдых жителей края – курорты Каякент, Талги, санатории на побережье Каспия.

## Сентябрь

1. Творчество Р. Гамзатова.

*Цель:* познакомить с творчеством Р. Гамзатова, его произведениями.

2. Выставка книг о Р. Гамзатове.

3. рассматривание иллюстраций.

4. Чтение стихов Р.Гамзатова.

## Октябрь

1. Беседа: "Люблю тебя, мой край родной!"

*Цель:* закрепить знания детей о родном крае.

2. Выставка иллюстраций “Край, в котором я живу”.

## Ноябрь

Города Дагестана

*Цель:* познакомить детей с городами Дагестана (Кизилюрт, Хасавюрт, Дербент, Каспийск, Избербаш, Буйнакс). Их месторасположение на карте республики; их назначении, пользе для края, ее жителях.

2. Стихи о городах.

3. Коллекция буклетов о городах.

## Декабрь

1. Выставка картин художников республики.
2. Знакомство с творчеством художника иллюстратора М.М. Байрамбекова

## Январь

Заповедные места края

1. Занятие: “Заповедники Дагестана и его обитатели”.

*Цель:* познакомить детей с заповедниками Дагестана и его обитателями; их расположением на территории республики, их редких видах животных и растений, занесенных в Красную книгу.

2. Рассматривание Красной книги Дагестана.

## Февраль

Беседа: «Знакомство с произведениями устного народного творчества».

*Цель:* Познакомить с дагестанскими народными сказками, притчами, пословицами, поговорками, загадками. Прививать любовь к устному народному творчеству.

1. Инсценировка понравившейся сказки.
2. Заучивание наизусть стихотворений на родном языке.
3. Разгадывание загадок.

## Март

Беседа: “Хлеб, животноводство - богатство нашего края”.

*Цель:* уточнить знания детей; выращивание зерна, расточительное использование земли, бережное отношение к земле и ее обитателям.

2. Коллекция зерна.
3. Стихи о хлебе.

## Апрель

1. Занятие “Зеленая аптека”

*Цель:* познакомить детей с лекарственными растениями нашего края, дать представление об их целебных свойствах, познакомить с правилами сбора, сушки и хранения лекарственных трав, знать какие растения живут рядом с жильем человека, какие в лесу, на лугу. Правила сбора их, не навредив природе.

1. Выставка растительного и животного мира республики.
2. Изготовление знаков “Сохраним нашу природу”.
3. Стихи о растениях.

## Май

1. Дагестан - место отдыха.

*Цель:* познакомить детей с Каякентом, Талги, Чиндирчиро, Гунибом как местом отдыха и лечения людей, с их уникальным свойством лечить людей от всяких болезней с помощью грязей, воздуха и воды.

2. Викторина для детей и родителей “Моя республика”.
3. Оформление альбома “Мой край”.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Акаева Асиль Махтиевна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022