****



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МКДОУ « Детский сад «Теремок»**

**на 2019 - 2020 учебный год**

***(составлен в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования***

***«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, рекомендованной Министерством образования РФ и***

***СанПина 2. 4. 1. 3049 - 13 от 15. 05. 13г.)***

**с. Тотурбийкала 2019г**

**Пояснительная записка**

В МКДОУ «Детский сад «Теремок» целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М.: Мозаика-Синтез, 2015год).

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Содержание образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

* ***социально-коммуникативное;***
* ***познавательное;***
* ***речевое;***
* ***художественно-эстетическое;***
* ***физическое.***

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная образовательная программа предполагает:

* удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
* повышение качества знаний, умений, навыков детей;
* создание каждому ребенку условий для полноценного развития.

Образовательная программа имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных интересов дошкольников.

**Основные цели программы:**

* воспитывать доброго общественника, нравственно здоровых детей с раннего детства, с развитыми общечеловеческими качествами;
* обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психологического);
* всестороннее и своевременное психическое развитие;
* формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали);
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В целях приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, знакомства с народными промыслами, в детском саду реализуется региональная образовательная программа дошкольного образования РД, изданная по решению учёного совета ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г. Приобретены программы, изданные по решению ученого совета ГБУ «Дагестанский научно – исследовательский институт педагогики им. А.А.Тахо - Годи»:

* *Образовательная программа по социально – коммуникативному развитию детей для ДОО РД «Салам алейкум»;*
* *Образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для ДОО РД «Я и ты»;*
* *Образовательная программа по физическому развитию детей для ДОО РД «Орлята»;*
* *Образовательная программа по формированию экологической культуры детей для ДОО РД «Мир вокруг»;*
* *Образовательная программа по изобразительному искусству для ДОО РД «От истоков прекрасного – к творчеству»;*
* *Образовательная программа по русскому языку (с методическими рекомендациями) для ДОО РД «Мы учимся говорить по - русски»;*
* *Образовательная программа по познавательному развитию детей для ДОО РД*

*«Познаем наш край родной».*

Целью Программ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование общей культуры ребёнка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учётом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана.

Важным компонентом вышеуказанных программ является воспитание детей на основе уважения к традиционным духовным ценностям народов Дагестана: гостеприимство, взаимопомощь, почитание старших, проявление заботы о младших и пожилых людях, любовь к родителям, к родному краю, к России - нашей многонациональной родине.

В этом направлении также успешно используются ранее изданные региональные Программы: «Родничок» и « Дети гор». Творческая работа по региональной программе «Родничок» подсказала нам пути воспитания личности дошкольника в условиях Дагестана. Перспективный план работы по ознакомлению

дошкольников с родным краем (Приложение 1).

МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными – суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов.

В МКДОУ функционирует 6 возрастных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

* + - *-- вторая младшая (с 3 до 4 лет) – 1 группа*
    - *-- средняя (с 4 до 5 лет) – 1 группы*
    - *-- старшая (с 5 до 6 лет) - 2 группа*
    - *-- подготовительная (с 6 до 7 лет)– 2 группа.*

Педагогический процесс в МКДОУ осуществляется в трех направлениях:

* специально организованное обучение в форме образовательной деятельности
* совместная деятельность воспитателя и ребенка
* свободная самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организационного обучения детей. Исключаются школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня

развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо – игровых подходов и интегративной технологии. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Учебный план МКДОУ соответствует Уставу, модели детского сада, общеобразовательной и региональной программ, обеспечивая выполнение примерных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в МКДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный год в МКДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31мая, с 1 по15 сентября - адаптационный период, с 01 по 12 января - новогодние каникулы, с 1- 15 сентября и с 15- 30 мая - мониторинг.

Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (инвариантной) и вариативной (модульной).

**Инвариантная часть реализуется через обязательную образовательную деятельность**

учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПина. Согласно данному документу: для детей младшего возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 мин.

Допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводят на участке во время прогулки. Нецелесообразно одновременно проводить занятия с группой более 5-6 детей. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка. Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.

Введен региональный компонент: развитие детей в художественно- творческой деятельности, ознакомление с устным народным творчеством, ремёслами, обычаями родного края.

Согласно СанПин 2. 4. 1. 3049 – 13 при проектировании воспитательно – образовательного процесса дошкольное учреждение может вносить изменения в планирование образовательной деятельности. В связи с тем, что приоритетным направлением деятельности ДОУ является художественно – эстетическое развитие дошкольников в учебный план 2 младшей, средних групп внесено 1 занятие в неделю конструирование во вторую половину дня, в старшей и подготовительной группах внесено 1 занятие в неделю конструирование в чередовании с ручным трудом (0,5/0,5).

**Вариативная часть – занятия по выбору (индивидуальные и кружковые)**

Физкультурно – оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети МКДОУ. В сетке занятий предусмотрено 2 занятия в помещении, третье проводится на прогулке. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 5 часов в день. В детском саду функционирует кружок – экологии. Занятия проводятся с детьми старших и подготовительных групп во второй половине дня.

В последнюю неделю каждого квартала учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют неделю творчества, во время которых проводят занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок (СанПин 2. 4. 1. 3049 - 13 от 15. 05. 13г.)

**Возрастные Образовательные Нагрузки**

Учебный план МКДОУ д/с «Теремок» на 2019 - 2020 учебный год составлен в соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М.: Мозаика-Синтез, 2015год), разработанной на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***II***  ***младшая*** | ***Средняя*** | ***Старшая №1*** | ***Старшая №2*** | ***Подгот №1*** | ***Подгот №2*** |
| *Длительность условного учебного часа (в минутах)* | *10 мин* | *До 20 мин* | *До 25 мин* | *До 25 мин* | *До 30 мин* | *До 30 мин* |
| *Количество условных учебных часов в неделю* | ***Основные***  ***10*** | ***Основные***  ***10*** | ***Основные***  ***12*** | ***Основные***  ***12*** | ***Основные***  ***13*** | ***Основные***  ***13*** |
| *Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в день* | ***20 мин.*** | ***40 мин.*** | ***75 мин.*** | ***75 мин.*** | ***90мин.*** | ***90мин.*** |
| *Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в неделю* | ***1 ч.***  ***40 мин*** | ***3ч.***  ***20 мин*** | ***6ч.***  ***15 мин*** | ***6ч.***  ***15 мин*** | ***7ч.***  ***30 мин*** | ***7ч.***  ***30 мин*** |
| *Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в месяц* | ***6 ч.***  ***40 мин*** | ***13 ч. 20 мин.*** | ***25 ч.*** | ***25 ч.*** | ***30 ч.*** | ***30 ч.*** |
| *Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в год.* | ***60 ч.*** | ***120 ч.*** | ***225 ч.*** | ***225 ч.*** | ***270 ч.*** | ***270 ч.*** |

**Нормативные документы, регламентирующие составление базисных учебных планов дошкольных образовательных учреждений:**

**1**.Закон РФ «Об образовании» от 01.09.2013 №273-ФЗ.

**2**. Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»№1165 от 17.10.2013г.

**3.**Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденном постановлением Российской Федерации от 27 октября 2011г. №2562

**4.**О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобразования России от 09.08.2000 №237/16

**5.**Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23- 16.

**6.**Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

**7**.Концепцией социально-экономического развития РФ на период до 2020г (Приложение к письму от 8.05.08 №03-946) «Актуальные задачи модели современного образования».

**8.**Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений (Приказ №1165 Минобразования России от 17.10.2013г. «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта дошкольного образования»). **9.**О документации детских дошкольных учреждений. Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988. **10.**О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобразования России от 02.06.98 №89/34-1 В соответствии с Программой План охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

|  |
| --- |
| Физическое развитие включает:   * приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| Социально-коммуникативное развитие направлено:   * на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие предполагает   * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие включает:   * владение речью как средством общения и культуры; * обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие предполагает:   * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***II***  ***младшая*** | ***Средняя*** | ***Старшая №1*** | | ***Старшая №2*** | | ***Подгот***  ***№1*** | | ***Подгот***  ***№2*** |
| ***Базовый вид деятельности*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | | | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | | ***1*** | | ***1*** | |
| ***ФЭМП*** | ***-*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | | ***2*** | | ***2*** | |
| ***Развитие речи*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | | ***2*** | | ***2*** | |
| ***Музыка*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | | ***2*** | | ***2*** | |
| ***Рисование*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | | ***2*** | | ***2*** | |
| ***Аппликация*** | ***-*** | ***0,5*** | ***0,5*** | ***0,5*** | | ***0,5*** | | ***0,5*** | |
| ***Лепка*** | ***1*** | ***0,5*** | ***0,5*** | ***0,5*** | | ***0,5*** | | ***0,5*** | |
| ***Физкультура*** | ***2+1***  ***(на воздухе)*** | ***2+1***  ***(на воздухе)*** | ***2+1***  ***(на воздухе)*** | ***2+1***  ***(на воздухе)*** | | ***2+1***  ***(на воздухе)*** | | ***2+1***  ***(на воздухе)*** | |
| ***Итого:*** | ***10*** | ***10*** | ***12*** | ***12*** | | ***13*** | | ***13*** | |
| ***Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности*** | | | | | | | | | |
| ***Чтение худ-ной литературы*** | ***ежедневно*** | ***ежедневно*** | ***ежедневно*** | ***ежедневно*** | | ***ежедневно*** | | ***ежедневно*** | |
| ***Конструктивная деятельность*** | ***1*** | ***1*** | ***0,5*** | ***0,5*** | | ***0,5*** | | ***0,5*** | |
| ***Ручной труд*** | ***-*** | ***-*** | ***0,5*** | ***0,5*** | | ***0,5*** | | ***0,5*** | |
| ***ФЭМП*** | ***1 во 2 пол дня*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | |
| ***Национально – региональный компонент*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | | ***+*** | |

**Базисный учебный план МКДОУ «Д/с «Теремок»,**

реализующего основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; региональную образовательную программу дошкольного образования РД, изданную по решению учённого совета ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г.

**Базисный учебный план 2 младшей группы МКДОУ,**

реализующей основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; региональную образовательную программу дошкольного образования РД, изданную по решению учённого совета ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.*** | ***Базовая часть (инвариантная)*** | ***Количество занятий в неделю*** |
| ***1.1.1.*** | ***Развитие речи*** | ***2*** |
| ***1.1.2.*** | ***Ознакомление с окружающим*** | ***1*** |
| ***1.1.3.*** | ***Музыка*** | ***2*** |
| ***1.1.4.*** | ***Физкультурное*** | ***2+1(на воздухе)*** |
| ***1.1.5.*** | ***Рисование*** | ***1*** |
| ***1.1.6.*** | ***Лепка*** | ***1*** |
|  | ***Итого:*** | ***10*** |
| ***1.2.*** | ***Национально-региональный компонент*** | ***+*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | |
| ***Чтение художественной литературы*** | ***Ежедневно*** |
| ***ФЭМП*** | ***1 раз в неделю во 2 пол дня*** |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | ***1 раз в неделю во 2 пол дня*** |
| ***Игровая деятельность*** | ***Ежедневно*** |
| ***Общение при проведении режимных моментов*** | ***Ежедневно*** |
| ***Дежурства*** | ***Ежедневно*** |
| ***Прогулки*** | ***Ежедневно*** |

**Базисный учебный план средней группы МКДОУ,**

реализующей основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; региональную образовательную программу дошкольного образования РД, изданную по решению учённого совета ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.*** | ***Базовая часть (инвариантная)*** | ***Количество занятий в неделю.*** |
| ***1.1.1.*** | ***Ознакомление с окружающим*** | ***1*** |
| ***1.1.2.*** | ***ФЭМП*** | ***1*** |
| ***1.1.3.*** | ***Развитие речи*** | ***1*** |
| ***1.1.4.*** | ***Музыка*** | ***2*** |
| ***1.1.5.*** | ***Рисование*** | ***1*** |
| ***1.1.6.*** | ***Аппликация/лепка*** | ***0,5/0,5*** |
| ***1.1.7.*** | ***Физкультура*** | ***2+1(на прогулке)*** |
|  | ***Итого:*** | ***10*** |
| ***1.2*** | ***Национально- региональный компонент*** | ***+*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | |
| ***Чтение художественной литературы*** | ***Ежедневно*** |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | ***1 раз в неделю во 2 пол дня*** |
| ***Игровая деятельность*** | ***Ежедневно*** |
| ***Общение при проведении режимных моментов*** | ***Ежедневно*** |
| ***Дежурства*** | ***Ежедневно*** |
| ***Прогулки*** | ***Ежедневно*** |

**Базисный учебный план старшей группы МКДОУ,**

реализующей основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; региональную образовательную программу дошкольного образования РД, изданную по решению учённого совета ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.*** | ***Базовая часть (инвариантная)*** | ***Количество занятий в неделю*** |
| ***1.1.1.*** | ***ФЭМП*** | ***1*** |
| ***1.1.2.*** | ***Ознакомление с окружающим*** | ***1*** |
| ***1.1.3.*** | ***Развитие речи*** | ***2*** |
| ***1.1.4.*** | ***Музыка*** | ***2*** |
| ***1.1.5.*** | ***Рисование*** | ***2*** |
| ***1.1.6.*** | ***Аппликация/лепка*** | ***0,5/0,5*** |
| ***1.1.7.*** | ***Физкультура*** | ***2+1(на прогулке)*** |
|  | ***Итого:*** | ***12*** |
| ***1.2.*** | ***Национально- региональный компонент*** | ***+*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | |
| ***Чтение художественной литературы*** | ***Ежедневно*** |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | ***1 раз в 2 недели во 2 пол дня*** |
| ***Ручной труд*** | ***1 раз в 2 недели во 2 пол дня*** |
| ***Игровая деятельность*** | ***Ежедневно*** |
| ***Общение при проведении режимных моментов*** | ***Ежедневно*** |
| ***Дежурства*** | ***Ежедневно*** |
| ***Прогулки*** | ***Ежедневно*** |

**Базисный учебный план подготовительной группы МКДОУ,**

реализующей основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; региональную образовательную программу дошкольного образования РД, изданную по решению учённого совета ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.*** | ***Базовая часть (инвариантная)*** | ***Количество занятий в неделю*** |
| ***1.1.1.*** | ***ФЭМП*** | ***2*** |
| ***1.1.2.*** | ***Ознакомление с окружающим*** | ***1*** |
| ***1.1.3.*** | ***Развитие речи*** | ***2*** |
| ***1.1.4.*** | ***Музыка*** | ***2*** |
| ***1.1.5.*** | ***Рисование*** | ***2*** |
| ***1.1.6.*** | ***Аппликация/лепка*** | ***0,5/0,5*** |
| ***1.1.7.*** | ***Физкультура*** | ***2+1(на прогулке)*** |
|  | ***Итого:*** | ***13*** |
| ***1.2.*** | ***Национально - региональный компонент*** | ***+*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | |
| ***Чтение художественной литературы*** | ***Ежедневно*** |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | ***1 раз в 2 недели во 2 пол дня*** |
| ***Ручной труд*** | ***1 раз в 2 недели во 2 пол дня*** |
| ***Игровая деятельность*** | ***Ежедневно*** |
| ***Общение при проведении режимных моментов*** | ***Ежедневно*** |
| ***Дежурства*** | ***Ежедневно*** |
| ***Прогулки*** | ***Ежедневно*** |

**Модель физического воспитания в МКДОУ детский сад «Теремок» на 2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы организации*** | ***2 младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовитель­ная группа*** |
| ***1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** | | | | |
| *1.1. Утренняя гимнастика* | *Ежедневно 5-6 минут* | *Ежедневно 6-8 минут* | *Ежедневно 8­-10 минут* | *Ежедневно 10 минут* |
| *1.2. Физкультминутки* | *-* | | *Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)* | |
| *1.3. Игры и физические упражнения на прогулке* | *Ежедневно 4¬6 минут* | *Ежедневно 10­-15 минут* | *Ежедневно 15­-20 минут* | *Ежедневно 20-30 минут* |
| *1.4.Закаливающие процедуры* | *Ежедневно после дневного сна* | | | |
| *1.5 Дыхательная гимнастика* | *Ежедневно после дневного сна* | | | |
| ***2. Физкультурные занятия*** | | | | |
| *2.1. Физкультурные занятия в помещении.* | *2 раза в неделю по 10 минут* | *2 раза в неделю по 20 минут* | *2 раза в неделю по 25 минут* | *2 раза в неделю по 30 минут* |
| *2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе.* | *1 раз в неделю по 10 минут* | *1 раз в неделю по 20 минут* | *1 раз в неделю 25 минут* | *1 раз в неделю 30 минут* |
| *2.3. Ритмическая гимнастика* | *-* | *1 раз в неделю 20 минут* | *1 раз в неделю 25 минут* | *1 раз в неделю 30 минут* |
| ***3. Спортивный досуг*** | | | | |
| *3.1.Самостоятельная двигательная деятельность* | *Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)* | | | |
| *3.2 Спортивные праздники* | *-* | *Летом 1 раз в год* | *2 раза в год* | *2 раза в год* |
| *3.3.Физкультурные досуги и развлечения* | *-* | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* |
| *3.4. Дни здоровья* | *-* | *1 раз в квартал* | *1 раз в квартал* | *1 раз в квартал* |

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание основной и

вариативной части не превышает допустимой нагрузки во всех возрастных группах игарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

***Приложение 1***

***Перспективный план работы по ознакомлению дошкольников с родным краем***

*Цель:* дать детям знания о Республике [Дагестан](http://pandia.ru/text/category/dagestan/), как о крае, в котором мы живем.

*Задачи:*

*-* формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется республикой. Давно был назван Дагестанской АССР. Его характерные особенности. Роль Дагестана в жизни нашей страны России, всей планеты;

- познакомить с реками и озерами Дагестана и их достопримечательностями;

- дать понять, что Дагестан богат [полезными ископаемыми](http://pandia.ru/text/category/poleznie_iskopaemie/): нефть, гранит, соль и другие;

- дать знания, что в Дагестане уникальный климат для выращивания злаковых культур: ржи, пшеницы, риса, кукурузы, проса;

- дать знания детям о городах и селах, их значении в жизни людей республики, их красоте и уникальности;

- познакомить детей с разнообразным климатом Дагестана: горы, предгорье, лес, побережье. Там растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы. Многие растения занесены в красную книгу, как уникальные;

- познакомить с Главным Кавказским хребтом. Его расположением на карте Дагестана. Что растет в горах, что выращивают люди, какие животные там живут;

- уточнить знания детей об образе жизни животных: В лесу одни, в предгорье и на равнине – другие;

- познакомить с творчеством поэтов и писателей, художников Дагестана;

- развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Дагестана зависит от нас самих.

***Организационный блок, необходимый для реализации поставленных задач***

В детском саду должен быть оформлен уголок, где собран материал о республике Дагестан. Иметься библиотечка: журналы, книги, открытки о родном крае, альбомы “Животные и растения Дагестана”, коллекция иллюстраций, образцы полезных ископаемых, макеты интересных мест обитания животных и птиц, карта республики и города, по которой мы путешествуем.

Всю информацию рекомендуется разделить на три блока.

***Первый блок: “Мир природы”***

* экскурсии в природу.
* знакомство с растениями и животными родного края
* просмотр фильмов о крае.

***Второй блок: “Деятельность людей”.***

* экскурсии по родному городу, обращая внимание на название улиц, на архитектуру домов и административных зданий;
* вспоминаем профессии людей, которые строили город;
* рассматривание открыток о городах и селах республики, отмечая интересные места и оригинальную архитектуру старых городов: Дербента, Буйнакска.

***Третий блок: “Культурный облик родного края”.***

* ***з***накомить детей с достопримечательностями республики, города;
* показать интересные места, побывать в музеях, памятных местах;
* ***з***накомить детей с культурой народов Дагестана, с их творчеством, традициями, приметами, с творчеством выдающихся людей;
* *п*риглашать в детский сад интересных людей, чтобы они рассказывают детям о своей работе, показывают фотографии. Трудовая деятельность человека является тем звеном, которое связывает мир природы и мир людей.

Из всего изложенного можно сделать вывод, что краеведческий материал поможет решить следующие задачи:

- формировать любовь к родной республике, интерес к его прошлому;

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, республике, стране;

- воспитывать бережное отношение к месту, где появился на свет;

- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать увиденное в своей деятельности.

**Перспективное планирование “Знакомство с родным краем”**

***Старшая группа***

**Цель**: формировать у детей любовь к родному краю.

**Задачи**:

- формировать любовь к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;

- показать и рассказать детям о наиболее характерных особенностях республики Дагестан; раскрыть роль Дагестана в России;

- воспитывать чувство гордости, что я родился и живу в Дагестане, за своих земляков, ответственности за все что, происходит в нашей республике;

- развивать эмоционально - целостное отношение к родному краю (его городам, селам);

- познакомить детей с реками и озерами Дагестана и их достопримечательностями;

- дать детям понятие, что Дагестан богат полезными ископаемыми: нефть, гранит, соль и др.;

- дать знания детям, что в Дагестане уникальный климат для выращивания хлеба;

- познакомить детей с народно-прикладным искусством Дагестана;

- воспитывать чувство гордости за свою республику.

**Сентябрь**

Беседа: “Мой Дагестан”

Найти на карте России, мира на глобусе

Назвать соседей республики Дагестан

Познакомить с столицей Дагестана – Махачкалой.

Работа по карте. Где расположен город Махачкала?

Достопримечательности Махачкалы.

Президент Дагестана.

Просмотр открыток, иллюстраций о городе Махачкале.

**Октябрь**

1. Беседа: «Умельцы народов Дагестана – богатство республики».

Цель: познакомить детей с различными видами народно-прикладного искусства, мастерами-умельцами многонациональной республики, изделиями народного творчества.

1. Рассматривание иллюстраций с изделиями народного творчества.
2. Экскурсия в мини-музей детского сада
3. Изготовление поделок, игрушек из глины своими руками.

**Ноябрь**

Путешествие по рекам Дагестана.

1. Занятие: “Реки Сулак, Терек, Андийское и Аварское Койсу, Самур”.

*Цель:* Познакомить детей с реками республики: откуда они берут начало, почему так называют. Дать представление, что реки Дагестана - это труженицы, реки – кормилицы.

2. Реки Дагестана на карте и их польза человеку.

3. Охрана рек Дагестана.

**Декабрь**

Путешествие по озерам республики.

1. Каспийское море – это море или озеро? Самое большое озеро мира”.

*Цель:* познакомить детей с озерами Дагестана. Они разные: большие и маленькие, соленые и пресные. Дать детям возможность узнать о нем, где оно находиться, почему его так называют, чем оно знаменито. Воспитывать у детей бережное отношение к богатствам республики, охранять и сохранять ее.

2. Рассматривание иллюстраций озер края: озеро Ак - Гель,

3. Охрана озер края.

**Январь**

Полезные ископаемые Дагестана.

I. Занятие: “Богатство Республики Дагестан»

*Цель:* познакомить детей с богатствами Дагестана - его полезными ископаемыми: нефть, гранит, газ, гравий; местом их рождения, их назначением.

2. Глина, песок - это полезные ископаемые.

3. Добыча нефти, газа.

4. Рассматривание иллюстраций на тему: “ По тропам Дагестана»

5. Коллекция полезных ископаемых.

6. Буклеты и иллюстрации о полезных ископаемых Дагестана.

2. Растительный мир республики.

II. Занятие.

*Цель:* познакомить детей с разнообразием природных зон Дагестана (горы, предгорье, лес, равнина), где растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы, многие растения занесены в Красную книгу, как уникальные.

2. Зеленое золото Дагестана.

3. Заповедники – уникальное хранилище редких растений.

4. Коллекция растений республики.

**Февраль**

1. Беседа: “Моё любимое село - Тотурбийкала”

Цель: познакомить детей с малой родиной, с известными выходцами с. Тотурбийкала, прославивших его, с достопримечательностями.

Найти на карте Дагестана.

Назвать соседей села.

Достопримечательности села Тотурбийкала.

Глава сельской администрации «Села Тотурбийкала»

2. Растительный мир республики.

1. Занятие.

*Цель:* познакомить детей с разнообразием природных зон Дагестана (горы, предгорье, лес, равнина) где растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы, многие растения занесены в Красную книгу, как уникальные.

2. Зеленое золото Дагестана.

3. Заповедники – уникальное хранилище редких растений.

4. Коллекция растений республики.

**Март**

1. Занятие “ Мои горы»

*Цель:*

Познакомить детей с горами, их расположением на карте Дагестана, что растет в горах, какие животные там живут, что выращивают в горах.

1. Коллекция животных, живущих в горах.
2. Коллекция домашних животных, которых выращивает человек в горах.
3. Коллекция трав и растений.

**Апрель**

Животный мир Дагестана.

1. Занятие Тема: “Животные республики”. *Цель:* уточнить знания детей об образе жизни животных нашего края (в лесу одни, в горах другие животные), познакомить детей с маралом: его местом обитания, о его пользе (из рог маралов изготавливают лекарство).

2. Коллекция животных, живущих в Дагестане

**Май**

Викторина: “Что, где, когда?”.

*Цель:* выявить знания детей о Республике Дагестан и его месте в жизни России.

***Подготовительная группа***

**Тематика:**

Поэты и писатели республики.

Художники Дагестана. Народно-прикладное искусство.

Дагестан - частица нашей большой России.

Города Дагестана. Растительный мир республики.

Уникальные растения Дагестана.

Отдых жителей края – курорты Каякент, Талги, санатории на побережье Каспия.

**Сентябрь**

1. Творчество Р. Гамзатова.

*Цель:* познакомить с творчеством Р. Гамзатова, его произведениями.

2. Выставка книг о Р. Гамзатове.

3. рассматривание иллюстраций.

4. Чтение стихов Р.Гамзатова.

**Октябрь**

1. Беседа: "Люблю тебя, мой край родной!”

*Цель:* закрепить знания детей о родном крае.

2. Выставка иллюстраций “Край, в котором я живу”.

**Ноябрь**

Города Дагестана

*Цель:* познакомить детей с городами Дагестана (Кизилюрт, Хасавюрт, Дербент, Каспийск, Избербаш, Буйнакск). Их месторасположение на карте республики; их назначении, пользе для края, ее жителях.

2. Стихи о городах.

3. Коллекция [буклетов](http://www.pandia.ru/text/category/buklet/) о городах.

**Декабрь**

1. Выставка картин художников республики.
2. Знакомство с творчеством художника иллюстратора М.М. Байрамбекова

**Январь**

Заповедные места края

1. Занятие: “ Заповедники Дагестана и его обитатели".

*Цель:* познакомить детей с заповедниками Дагестана и его обитателями; их расположением на территории республики, их редких видах животных и растений, занесенных в Красную книгу.

2. Рассматривание Красной книги Дагестана.

**Февраль**

Беседа: «Знакомство с произведениями устного народного творчества».

Цель: Познакомить с дагестанскими народными сказками, притчами, пословицами, поговорками, загадками. Прививать любовь к устному народному творчеству.

1.Инсценировка понравившейся сказки.

2.Заучивание наизусть стихотворений на родном языке.

3.Разгадывание загадок.

**Март**

Беседа: “Хлеб, животноводство - богатство нашего края”.

*Цель:* уточнить знания детей; выращивание зерна, расточительное [использование земли](http://pandia.ru/text/category/zemlepolmzzovanie/), бережное отношение к земле и ее обитателям.

2. Коллекция зерна.

3. Стихи о хлебе.

**Апрель**

1. Занятие “ Зеленая [аптека”](http://pandia.ru/text/category/apteki/)

*Цель:* познакомить детей с лекарственными растениями нашего края, дать представление об их целебных свойствах, познакомить с правилами сбора, сушки и хранения лекарственных трав, знать какие растения живут рядом с жильем человека, какие в лесу, на лугу. Правила сбора их, не навредив природе.

1.Выставка растительного и животного мира республики.

2. Изготовление знаков “Сохраним нашу природу”.

3. Стихи о растениях.

**Май**

1. Дагестан - место отдыха.

*Цель:* познакомить детей с Каякентом, Талги, Чиндирчиро, Гунибом как местом отдыха и лечения людей, с их уникальным свойством лечить людей от всяких болезней с помощью грязей, воздуха и воды.

2. Викторина для детей и родителей “Моя республика”.

3. Оформление альбома “Мой край”.